

# PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

**Secretário Municipal de Educação:** João Pedro Venâncio

**Diretora:** Rosemeire Juliana da Silva Souza

**Vice-diretora:** Simone Ferreira de Oliveira Torres

**Psicólogo:** Alan Fialho

**Psicopedagoga:** Andreia Cássia da Silva

**Assessoras Pedagógicas Educacionais:**

Gislene Maria Pereira Diógenes

Rosylene Maria da Silva Pinto

Tatiana Aparecida Rosa Murad

Aurora Marigilda da Rosa Santos

**EMEF Coronel Ribeiro da Luz e  
Escolas rurais vinculadas**

2024



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### **Apresentação**

*O presente projeto de intervenção será desenvolvido na rede Municipal de ensino, mais precisamente nas Escolas de Ensino Fundamental I (alunos do 1º ao 5º ano) da EMEF Coronel Ribeiro da Luz e escolas rurais vinculadas no ano de 2024 para os alunos que ainda não estão alfabetizados, ou não tem uma leitura fluente.*

*O pouco contato com a leitura, a falta de incentivo familiar, e as dificuldades de aprendizagem, são fatores que tornam importantíssima a intervenção pedagógica na escola. Dessa forma, sabemos que a leitura e a escrita são habilidades cruciais para o desenvolvimento dos indivíduos em sociedade e, melhorar este processo de ensino só tem a trazer benefícios aos alunos.*

*Serão trabalhadas atividades com a participação de todos os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, com métodos lúdicos e recursos audiovisuais para que o ensino se torne mais eficaz, projeto leitura, reforço escolar entre outras estratégias que objetiva promover atividades para que os alunos desenvolvam as competências necessárias no processo da aprendizagem da língua escrita.*

*É importante salientar que o projeto de intervenção pedagógica é uma ferramenta usada para otimizar o aprendizado em sala de aula e envolve a direção escolar, as assessoras pedagógicas, professores regentes, pedagogos, professores das aulas de reforço e professores de apoio, psicopedagoga, psicólogo, auxiliares de classe, professores de educação especial, pais e a comunidade escolar.*

*A partir do projeto de intervenção pedagógica, a escola terá alunos muito mais estimulados e engajados na leitura e na escrita e isso despertará um prazer em aprender que afetará todas as áreas de seu aprendizado. Além disso, os alunos terão um aumento de repertório cultural e uma melhora significativa na interpretação de texto, que são coisas que influenciam em todas as áreas da vida.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### **Justificativa**

*Em março de 2024, após a avaliação da Secretaria Municipal de Educação constatamos que os alunos de primeiro ano ainda precisam desenvolver algumas habilidades como identificar sílabas canônicas (consoantes/vogal), reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra, identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita, identificar rimas e ler frases.*

*Com relação a aprendizagem dos alunos de segundo ano conclui-se que os alunos precisam desenvolver habilidades de reconhecer o tema ou assunto de um texto lido, interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais, identificar o número de sílabas de uma palavra e em matemática desenvolver a habilidade em sequência numérica.*

*Na conclusão da avaliação dos alunos do terceiro ano percebeu-se que faltou desenvolver estas habilidade no segundo ano como a de inferir informação em texto verbal, reconhecer o gênero discursivo, calcular o resultado de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais.*

*Os alunos do quarto ano não desenvolveram habilidades de reconhecer o gênero discursivo, de identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros, estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto, identificar as horas em relógios digitais ou de ponteiros, resolver problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão de números naturais.*

*Na avaliação diagnóstica aplicada nos alunos de quinto ano constatou que não desenvolveram habilidades em reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido e em matemática não foi consolidado a habilidade de identificarem propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos, estabelecerem relações entre unidades de medida de tempo e resolverem problemas envolvendo cálculo de perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.*

*Diante da análise e estudo feito em cima da avaliação da Secretaria de Educação concluiu-se que será necessário proporcionar atividades que exijam do aluno a interpretação e compreensão de textos, que sejam contextualizadas para que efetivamente promovam o desenvolvimento da aprendizagem da leitura e escrita.*

*Alfabetizar é, portanto, possibilitar que o aluno tenha conhecimento não só das letras, mas, sobretudo, do significado, a fim de compreender o que está escrito. Nesse processo profes-*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*...sor e aluno ocupam papel de destaque, caminhando juntos na construção do conhecimento e é imprescindível jamais desacreditar que o aluno é capaz, independente das dificuldades apresentadas durante o processo.*

*Sendo assim, este projeto justifica-se pela necessidade de estarmos revertendo os dados que nos foram apresentados pelo diagnóstico desenvolvido na escola, ou seja, das dificuldades que alguns alunos estão enfrentando com o processo de alfabetização. Ele visa desenvolver atividades que promovam uma maior aprendizagem na alfabetização e no letramento de maneira significativa e lúdica.*

*Tendo como base as competências necessárias para os alunos desenvolverem faz-se necessário evitar que ele perca o estímulo na sala de aula e desta forma acredita-se que haverá uma melhora substancial e conseqüentemente, melhor resultados nos estudos de modo geral para que o ensino se torne mais eficaz. Sabe-se que toda a mudança de postura pedagógica acarreta uma série de conflitos e requer do professor muito esforço, pesquisa e principalmente dedicação.*

*Nesse processo, é necessário a qualificação e o envolvimento de profissionais que influenciam diretamente nesse resultado como educadores, gestores e coordenadores sendo esta ação fundamental para o melhoramento dos índices onde podemos relacionar informações do rendimento escolar e do desempenho dos alunos, numa combinação entre o fluxo (aprovação/reprovação) e a aprendizagem (proficiência em matemática e português), do nosso município.*

### **Objetivos Gerais**

- *Estimular e mobilizar a equipe pedagógica para promover ações eficientes que resultem na melhoria contínua da qualidade de ensino aprendizagem da EMEF Coronel Ribeiro da Luz e escolas vinculadas;*
- *Contribuir para o processo de aprendizagem dos alunos que apresentaram um menor avanço em relação aos demais alunos;*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

- *Levar a Literatura ao conhecimento das crianças, demonstrando a importância da leitura, ajudando-as a perceber o quanto podem aprender de forma prazerosa;*
- *Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no educando o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos nossos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula*

### **Objetivos Específicos**

- *Garantir aos alunos os seus direitos de aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades da “Proposta Pedagógica”*
- *Elevar os índices de aprendizagem dos alunos;*
- *Garantir atendimento diferenciado a todos os alunos no tempo certo de modo especial os alunos com baixo desempenho;*
- *Buscar alternativas para estreitar a distância família-escola e manter o vínculo entre professor-aluno e aluno-professor;*
- *Adquirir competências na leitura, escrita, resolução de problemas e raciocínio lógico.*
- *Escrever ortograficamente correto;*
- *Saber interpretar vários tipos de textos;*
- *Reconhecer o jogo como ferramenta imprescindível no processo ensino aprendizagem;*
- *Melhorar a escrita e a leitura dos alunos.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### **Situação Atual da escola – Problemas Detectados**

- *Estudantes com muita dificuldade na aprendizagem, na leitura, interpretação e produção de textos, raciocínio lógico e resolução de problemas;*
- *Ausência do hábito de estudos entre os alunos;*
- *Falta de compromisso e responsabilidade de alguns alunos no cumprimento de seus deveres escolares;*
- *Falta de compromisso dos pais e participação no dia-a-dia da vida escolar dos seus filhos;*
- *Dispersão causada por interferências externas durante as aulas;*
- *Salas de aulas com diferentes níveis de aprendizagens.*

### **AÇÕES PEDAGÓGICAS**

#### **1. Reuniões Pedagógicas**

*A equipe deverá discutir e decidir, através de acordos, como serão organizadas as estratégias pedagógicas (agrupamentos em sala de aula, atendimento individualizado, estratégias de monitoramento, horários extra-classe, etc.), elaborando o planejamento adequado.*

#### **2. Aulas de Revisão**

*As aulas de revisão são o modelo de intervenção pedagógica mais conhecido e aplicado. O objetivo das aulas é atender os conteúdos e temáticas que os alunos têm mais dificuldade.*

*Estas aulas devem ser expositivas, com conteúdos bem explicados ligando conhecimentos prévios a novos conceitos. facilitanddo a prática docente, com resultados mais próximos do esperado pelo professor .*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*Sustenta Sanjosé (2012, p. 30) “[...] que partindo do fato onde questões ajudam a melhorar a aprendizagem e a memória”, essas atividades bem planejadas, executadas e avaliadas tendem a tirar o aluno da passividade.*

*Com a utilização de atividades simples e lúdicas, serve como contraponto às atividades mecânicas, geralmente utilizadas, para um aprofundamento de conhecimentos e melhoria da prática metodológica.*

### **3 – Gamificação**

*O termo gamificação passou a ocupar um lugar de muito destaque no ambiente escolar, por usar a tecnologia e a interatividade para construir experiências de aprendizado. A gamificação consiste em utilizar jogos ou elementos de jogos no processo de ensino aprendizagem. A estratégia leva abordagens naturais do mundo dos games, como pontuação, avatar, ranking e desafios para a sala de aula.*

*As estratégias de gamificação não são a mesma coisa que usar jogos pedagógicos. Os jogos consistem em um sistema completo, já a gamificação utiliza alguns elementos da dinâmica dos jogos para promover atividades pedagógicas.*

*Como proposta de intervenção pedagógica, a gamificação aumenta o interesse e a motivação dos alunos, torna o aprendizado mais dinâmico e divertido e melhora a autonomia do estudante.*

*Os professores de informática ficarão responsáveis juntamente com o professor regente para o desenvolvimento deste trabalho no laboratório de informática.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### **4- Projeto leitura**

*O projeto de leitura é uma metodologia ativa de ensino que provoca a capacidade de análise e de intervenção envolvendo todas as áreas de conhecimento que demandam uma leitura ativa e crítica, visto que a leitura é uma das chaves dos saberes que nos mostra o caminho do conhecimento e das possibilidades do pensamento ganhar asas e voar.*

*As atividades devem ser desenvolvidas para que o aluno aprenda diversas habilidades de modo lúdico e autônomo por meio da leitura, proporcionando um maior desenvolvimento no processo de aquisição de leitura e escrita, socialização e interação com os colegas, momentos prazerosos de leitura em família, ampliação do vocabulário, construção do pensamento crítico e criativo e conhecimento de novos significados.*

#### **Vertente 1: cantinho da leitura na sala de aula**

*O professor deverá organizar um espaço no fundo da sala no qual os alunos possam escolher um livro da caixa de livros da sala, para lê-lo e socializar com os colegas.*

*Poderá ser realizado no último horário de aula, não no intuito de minimizar a importância da leitura, mas tendo esse tempo como uma prazerosa recompensa por todo o esforço empreendido em aulas anteriores.*

#### **Vertente 2: No pátio da escola**

##### **a) "Árvore da Leitura"**

*Será organizado em uma árvore localizada no pátio ou ao redor da escola contendo livros pendurados por elásticos e presos aos galhos, para que os alunos façam a leitura. Caso a escola não tenha uma árvore no pátio ou ao redor, poderá ser um mural com uma árvore na parede.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*Também poderá ser disponibilizado nos tatames, alguns livros sobre ele para que a turma leia de maneira prazerosa durante o intervalo.*

### **b) "Varal da Leitura"**

*Poderá ser organizado, no espaço do recreio, um varal armado com elástico. Nele, deverá ficar pendurados livros de histórias infantis.*

*O espaço deverá ser disponibilizado tatames para uma leitura tranquila dos alunos.*

*Após a atividade, o material seá guardado na sala de aula.*

### **• Vertente3: Projeto de Leitura "Aconchego" ( Para casa)**

*Os alunos deverão levar um livro de história na sacolinha de leitura para ler com a família.*

*Será disponibilizado uma sacolinha para menino e uma para menina e cada dia dois alunos levarão a sacolinha que deverá ser devolvida no dia seguinte.*

*Junto com a sacolinha irá um caderno da sala para:*

- **1º e 2º ano** : desenho da parte do livro que mais gostou;
- **3º ano** : desenho da parte do livro que mais gostou e escrever uma frase sobre a história;
- **4º e 5º ano**: fichinha de leitura

### **• Vertente 4 – "Visitas à Biblioteca" ( Todos os alunos )**

*Serão agendadas visitas dos alunos à Biblioteca Municipal para lerem e interagirem com obras diferentes.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

- **Vertente 5 – "Dia de autógrafos" ( final do ano )**

*Haverá o dia do autógrafos, onde os pais poderão ir até a escola pra ver os cadernos do registro da sacolinha de leitura dos alunos.*

### **5- Aulas de reforço**

*Reforço escolar é uma forma de auxiliar o aluno a compreender melhor a matéria passada na escola, e assim ajudar na fixação do conteúdo em sua mente, não decorando o que está sendo ensinado, mas sim, entendendo e buscando aplicar de alguma forma, em sua vida ou em atividades diárias.*

*Há aqueles pais que ajudam seus filhos nas tarefas escolares, e isso é ótimo, pois, esse tipo de atitude estreita as relações familiares, mas muitas vezes, esses pais não conseguem tirar todas as dúvidas, ou como aprenderam determinado conteúdo há alguns anos atrás, talvez os seus conhecimentos estejam desatualizados, o que pode prejudicar o processo de aprendizagem da criança.*

*Cada pessoa tem um determinado tempo para aprender um conteúdo específico, e essa limitação deve ser respeitada. No casos das crianças, quando ficam sob pressão para aprender, muitas vezes elas não aprendem apenas decoram a matéria, se tornando algo temporário e durante as aulas de reforço escolar, o professor deve ser mais paciente e ir de acordo com o ritmo da criança, conseguindo assim identificar onde ele tem mais dificuldade e trabalhar esse ponto com mais atenção e carinho.*

*As aulas de reforço serão oferecidas no contra-turno.*

### **6- Simulado Escolar**

*A aplicação de simulado consite numa ferramenta pedagógica que auxilia na análise da efetividade do processo de ensino e aprendizagem pois permite verificar periodicamente as necessidades e as lacunas pedagógicas de cada aluno e da turma. Os principais benefícios do Si-*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*mulado Escolar são a oportunidade para avaliar o aprendizado dos alunos e identificar as dificuldades e as áreas do conhecimento que precisam ter as práticas docentes replanejadas.*

*Diante disso a escola percebeu a necessidade de utilizar estratégias mais eficazes para tornar a aplicação de simulados durante o ano letivo como parte da cultura da escola, beneficiando na otimização da aprendizagem.*

*Os benefícios do simulado escolar se apresentam como uma das melhores maneiras de acompanhar o progresso dos alunos, ao contribuir com a aquisição do conhecimento, além de possibilitar o aumento da segurança e a autoconfiança, posturas essenciais para alcançar um bom desempenho.*

*Os professores deverão elaborar questões que contemplem os conteúdos curriculares específicos para os alunos do 5º ano e personalizar o estudo a partir dos resultados, permitindo orientar cada aluno na área que precisa estudar mais, via plano de estudos.*

*Para que o projeto tenha êxito é necessário otimizar a aplicação das avaliações, tornando mais prática a atividade, preparando o aluno emocional e fisicamente, treinando na prática questões relacionadas ao tempo, ao cansaço, à ansiedade e até mesmo ao que fazer quando não se sabe ou está em dúvida na resposta de um item, além de os ajudar a fixar os conteúdos aprendidos.*

*O projeto visa melhorar o desempenho dos alunos, identificando com precisão as lacunas de aprendizagem e assim intervindo nas necessidades de cada um para superar suas dificuldades.*

### **7 - Intervenção psicopedagógica na Educação**

#### **ATRIBUIÇÕES DO PSICOPEDAGOGO**

- ✓ *Promover a aprendizagem, contribuindo para os processos de inclusão escolar e social;*
- ✓ *Compreender e propor ações frente às dificuldades de aprendizagem;*
- ✓ *Orientação psicopedagógica ao professor a fim de facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno como prevenção, identificação e redução dos problemas educacionais nos diversos níveis de escolaridade;*
- ✓ *Fazer mediação entre os subgrupos envolvidos na relação ensino aprendizagem (pais, professores, alunos, funcionários);*
- ✓ *Transformar queixas em pensamentos; criar espaços de escuta;*
- ✓ *Observar, entrevistar e fazer devolutivas;*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

- ✓ *Colaborar com a direção e o corpo docente da escola na elaboração de diferentes projetos e reuniões, que os mesmos envolvam o atendimento ao aluno/ professor/ família;*
- ✓ *Promover encontros socializadores entre corpo docente, discente, coordenadores, corpo administrativo e de apoio e dirigentes;*
- ✓ *Quando necessária à solução de dificuldades apresentadas pelos alunos, promovendo encaminhamento a profissionais relacionados às áreas correspondentes a essas dificuldades, bem como orientação e esclarecimentos aos pais e equipe pedagógica no acompanhamento desses alunos encaminhados;*
- ✓ *Avaliar junto com a direção e a equipe pedagógica fatores que possam comprometer o desenvolvimento sadio e um processo de escolaridade normal;*
- ✓ *Identificar sintomas de dificuldades no processo ensino- aprendizagem; Clarear papéis e tarefas nos grupos; criar estratégias para o exercício da autonomia (aqui entendida segundo a teoria de Piaget: cooperação e respeito mútuo);*
- ✓ *Estabelecer um vínculo psicopedagógico;*
- ✓ *Fazer sondagens individuais sobre aprendizagem dos alunos;*
- ✓ *Compôr a equipe técnica-pedagógica;*
- ✓ *Cooperar na fundamentação dos docentes no que diz respeito à inclusão;*
- ✓ *Executar tarefas correlatas às acima descritas e as que forem determinadas pela chefia imediata.*

### **PROBLEMAS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM**

*A idade escolar é sem dúvida uma das fases mais importantes no desenvolvimento da criança, onde ela aprenderá a ler e escrever, a socializar-se com os outros e seguir regras e conceitos, que contribuirão para seu desenvolvimento psicossocial. Os problemas de aprendizagem que podem ocorrer tanto no início como durante o período escolar surgem em situações diferentes para cada aluno, o que requer uma investigação no campo em que eles se manifestam. (JO-SÉ,2004,p.17)*

*Por outro lado, há dentro das instituições escolares, crianças que apresentam algum tipo de transtorno ou dificuldade em conseguir assimilar o que lhe é ensinado, e até mesmo dificuldade de se comunicar ou de interagir com os demais, o que pode causar grandes frustrações nos*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*educandos que apresentam tais características se não forem ajudados por um profissional capacitado para lhes auxiliar.*

*Problemas de aprendizagem podem ser detectados em crianças a partir dos 5 anos de idade e constituem uma grande preocupação para muitos pais, já que afetam o rendimento escolar e as relações interpessoais dos seus filhos.*

*Um aluno com dificuldades de aprendizagem, pode ter um nível normal de inteligência, de acuidade visual e auditiva. É um aluno que se esforça em seguir as instruções, em concentrar-se, e portar-se bem em sua casa e na escola. Sua dificuldade está em captar, processar e dominar as tarefas e informações, e logo a desenvolvê-las posteriormente. O aluno com esse problema não pode fazer o que outros com o mesmo nível de inteligência podem conseguir.*

### **A INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR**

*O psicopedagogo é o profissional que auxilia aqueles alunos que sofrem dificuldade de aprendizado e sentem-se impedidos para o saber, auxilia e colabora os alunos que demonstrem alguma dificuldade ou transtornos de aprendizagem, reintegra o sujeito da aprendizagem a uma vida escolar e social tranquila, bem como a uma relação mais afetiva consigo e com o outro, leva o indivíduo ao reconhecimento de suas potencialidades; auxilia o indivíduo no reconhecimento dos limites e como interagir diante deles e a (re) significar conceitos que influenciam o indivíduo no movimento do aprender. (Luciane Nogueira Pinto, 04/11/2010).*

*A Psicopedagogia clínica atua de forma preventiva, tendo como meta refletir e discutir os projetos pedagógico-educacionais, os processos didático-metodológico, melhorando qualitativamente os procedimentos em sala de aula, as avaliações, os planejamentos e oferecendo assessoramento aos professores.*

*Existem diversos sinais e situações que podem indicar a necessidade de uma intervenção psicopedagógica. Algumas dessas situações incluem:*

#### **➤ Dificuldades acadêmicas persistentes**

*Se um aluno apresenta dificuldades persistentes em matérias escolares específicas, como leitura, escrita, matemática ou outras áreas de conhecimento, mesmo com o apoio dos professo-*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*res e o envolvimento dos pais, isso pode ser um sinal de que uma intervenção psicopedagógica é necessária.*

### ➤ **Suspeita de transtornos de aprendizagem**

*Quando há suspeita de que o aluno possa ter um transtorno de aprendizagem, como dislexia, TDAH, discalculia ou outros;*

### ➤ **Problemas emocionais e comportamentais**

*Alunos que enfrentam problemas emocionais e comportamentais, como ansiedade, depressão, baixa autoestima ou dificuldades de relacionamento com colegas e professores;*

### ➤ **Dificuldades de adaptação a mudanças**

*Mudanças significativas na vida de um aluno, como mudança de escola, divórcio dos pais, luto ou outras situações estressantes, podem afetar seu desempenho acadêmico e bem-estar emocional.*

### ➤ **Prevenção e acompanhamento**

*Além de intervir quando surgem dificuldades, é importante ressaltar a importância da prevenção e do acompanhamento contínuo da psicopedagoga no desenvolvimento dos alunos. Isso pode incluir a capacitação de professores para identificar e lidar com dificuldades de aprendizagem e a promoção de uma comunicação aberta e colaborativa entre pais, educadores e profissionais de saúde.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### ***Etapas da intervenção psicopedagógica***

#### **1. Avaliação**

*A primeira etapa da intervenção psicopedagógica é a avaliação, que envolve a coleta de informações sobre o aluno por meio de observações, entrevistas e testes pedagógicos. Essa fase permite que os profissionais identifiquem as dificuldades específicas do estudante e elaborem um plano de intervenção personalizado.*

#### **2. Planejamento**

*Após a avaliação, os profissionais envolvidos na intervenção psicopedagógica elaboram um relatório com orientações que inclui estratégias e técnicas específicas para abordar as dificuldades identificadas. Podendo envolver a adaptação do currículo escolar, o uso de recursos e materiais pedagógicos diferenciados e a implementação de programas de apoio emocional e social.*

#### **3. Implementação e acompanhamento**

*Na fase de implementação, os profissionais colocam em prática as estratégias que foram orientadas pela psicopedagoga, adaptando-as conforme necessário. Além disso, é fundamental realizar um acompanhamento contínuo do progresso do aluno, adaptando as orientações conforme os resultados obtidos.*

#### **4. Benefícios da intervenção psicopedagógica**

##### **➤ Melhoria no desempenho escolar**

*Um dos principais benefícios da intervenção psicopedagógica é a melhoria no desempenho escolar dos alunos. Ao identificar e tratar dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento, a intervenção permite que os estudantes superem barreiras e alcancem seu potencial acadêmico.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### ➤ **Desenvolvimento de habilidades socioemocionais**

*A intervenção psicopedagógica também promove o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, comunicação e resolução de conflitos. Essas habilidades são fundamentais para o sucesso dos alunos no ambiente escolar e em suas vidas futuras.*

### ➤ **Prevenção de problemas futuros**

*Ao identificar e tratar dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento precocemente, a intervenção psicopedagógica pode prevenir problemas futuros, como baixo desempenho escolar, evasão escolar e dificuldades emocionais.*

## **7 - Atendimento Educacional Especializado e Alunos de Inclusão**

*O objetivo do AEE é eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.*

### **A quem se destina o AEE?**

*Os alunos com deficiência física, intelectual, visual, auditiva, múltiplas, transtornos do espectro autista (TEA) e também alunos com altas habilidades/superdotação são público-alvo do Atendimento Educacional Especializado.*

- **Deficiência Física:** são complicações que levam à limitação da mobilidade e da coordenação geral, podendo também afetar a fala, em diferentes graus.
- **Deficiência Intelectual:** é a dificuldade de raciocínio e compreensão que leva a um quadro de inteligência e conjunto de habilidades gerais abaixo da média.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

- **Deficiência Auditiva:** *é a perda parcial ou total da audição.*
- **Deficiência Visual:** *é a perda parcial ou total da visão.*
- **Deficiências Múltiplas:** *são uma associações entre diferentes deficiências, com possibilidades bastante amplas de combinações. Ex: deficiência intelectual e física.*
- **TEA – Transtorno do espectro autista:** *é uma uma síndrome comportamental que afeta a capacidade de comunicação, socialização e de comportamento.*
- **Altas habilidades ou Superdotação:** *é caracterizada pelo desenvolvimento de uma habilidade significativamente superior a da média da população em alguma das áreas do conhecimento.*

### *ESTRATÉGIAS*

- ✓ *Atendimento Educacional Especializado aos alunos que apresentam impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais alunos, não sendo obrigatório apresentar um diagnóstico.*
- ✓ *Acompanhamento e avaliação durante o ano letivo ;*
- ✓ *Interação com os pais dos alunos ;*
- ✓ *Auxiliares de classe e professores de apoio;*
- ✓ *Realizar inovações tecnológicas e virtuais;*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### ***Plano de AEE***

*Na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNE-EPEI), de 2008, o atendimento educacional especializado (AEE) é apresentado como um serviço essencial para a garantia de “acesso, participação e aprendizagem” dos estudantes público-alvo da educação especial.*

*Nessa primeira regulamentação, porém, a política não explicava como o AEE deveria ser operacionalizado. No ano seguinte, a Resolução nº 4/2009 do Conselho Nacional de Educação (CNE) indicou, pela primeira vez no âmbito normativo da educação nacional, as diretrizes para o trabalho do profissional do AEE.*

*No artigo 2º, a Resolução diz que “o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem”.*

*No artigo 9º, aparece pela primeira vez o plano de AEE, cuja elaboração e a execução “são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento”.*

*Em 2015, quando a Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), também chamada de Estatuto da Pessoa com Deficiência, foi sancionada, instituída pela Lei nº 13.146/2015, seu texto absorveu todas essas normativas anteriores.*

*LBI – Lei nº 13.146/2015*

*Artigo 28 – Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:*

*VII – planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*O plano de AEE se encontra legalmente instituído na LBI como um documento fundamental para estabelecer quais são as barreiras enfrentadas pelos estudantes com deficiência e, principalmente, quais serão os mecanismos de eliminação dessas barreiras.*

*É possível definir que o plano de AEE é o documento que apresenta o planejamento realizado pelo professor do AEE para garantir que as barreiras identificadas no acesso de determinado aluno à educação sejam derrubadas, permitindo que os estudantes público-alvo da educação especial possam ter acesso ao mesmo currículo que os demais na sala comum.*

*Para isso, o primeiro passo é a realização de um estudo de caso. Esse instrumento exige que o professor do AEE dialogue com o estudante, a família, os professores da sala de aula comum, os demais membros da comunidade escolar e, quando necessário, com os profissionais das redes de saúde e da assistência social. O objetivo desse trabalho investigativo é conhecer a fundo o aluno, seu percurso escolar e as barreiras que ele enfrenta no cotidiano, inclusive na vida fora da escola.*

*O estudo de caso tem como objetivo dar subsídio para que o professor do AEE produza o plano de AEE. “Nele, consta os objetivos, a justificativa, a descrição dos recursos que serão implementados para quebrar as barreiras e a descrição das ações a serem realizadas.*

*Depois de pronto, o plano de AEE é usualmente compartilhado com as famílias e com os professores regentes. Isso porque os recursos de acessibilidade elencados no instrumento devem ser utilizados em outros espaços da vida escolar do estudante, sempre garantindo acessos. Também por isso, é papel do profissional do AEE ser um interlocutor entre os diversos atores da comunidade escolar, sempre reavaliando os recursos utilizados junto os alunos e fazendo atualizações constantes no plano.*

*O professor do AEE precisa visitar as salas de aula e ver se os recursos que foram propostos estão funcionando ou não.*

### **Plano de Ensino Individualizado**

*O Plano de Ensino Individualizado (PEI) é uma ferramenta essencial para garantir a inclusão e o desenvolvimento pleno de estudantes com deficiência nas instituições de ensino. A obrigatoriedade da elaboração do PEI nas escolas está fundamentada em diversas normativas legais*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*que visam assegurar um ambiente educacional inclusivo e adaptado às necessidades individuais dos alunos.*

*A principal base legal que obriga as escolas a elaborar o PEI é o artigo 28 da Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015, também conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI). Este artigo estabelece que o poder público deve assegurar um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, promovendo o aprendizado ao longo de toda a vida e eliminando barreiras que dificultem a inclusão plena.*

*Diferentemente do plano de AEE, portanto, o PEI não visa eliminar barreiras para que um estudante, enquanto indivíduo, tenha acesso a um currículo coletivo. Ao contrário, esse instrumento busca oferecer um currículo específico, geralmente reduzido em relação ao oferecido aos demais, com atividades simplificadas e menor número de conteúdos.*

*Enquanto o plano de AEE é de responsabilidade do professor do AEE a elaboração do Plano de Ensino Individualizado (PEI) de um aluno especial deve ser elaborado por uma equipe multidisciplinar de atendimento especializado, devidamente habilitada e qualificada. Esta equipe deve incluir professores, coordenadores pedagógicos, pais e profissionais de educação que acompanham o aluno na escola. O PEI deve ser elaborado de forma colaborativa, com a participação dos seus pais ou responsáveis.*

*O PEI é um documento que visa planejar métodos e estratégias de acordo com as especificidades de cada aluno. O processo começa com uma avaliação voltada para uma necessidade específica do aluno. Em seguida, o professor elabora um relatório que contém informações como o objetivo do aluno, assim como outros detalhes da sua vida. A intenção é traçar todo um planejamento acerca do desenvolvimento da criança no percurso escolar, registrando todas as etapas que assinalam o seu progresso e as suas dificuldades.*

### *Trabalho colaborativo*

*Trabalho colaborativo é um instrumento importante como estratégia de inclusão, pois possibilita o compartilhamento de saberes entre profissionais e contribui para os processos de aprendizagem das crianças público-alvo da educação especial, sendo definido momentos em que as professoras da Educação Especial participam efetivamente dos trabalhos docentes em sala de aula regular. Ou seja, compartilham as decisões tomadas e são responsáveis pela qualidade do que é produzido em conjunto.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### Compreender a avaliação como um processo permanente e contínuo,

*A avaliação constitui-se em processo contínuo e permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem, objetivando identificar potencialidades e necessidades educacionais dos alunos e das condições da escola e da família.*

*A construção de um portfólio deve despertar a reflexão nos envolvidos e fomentar a participação dos mesmos, envolvendo-os no processo de construção. O portfólio permite inovar e acompanhar o progresso dos alunos em conjunto com os procedimentos contínuos, proporcionando a estimulação do pensamento reflexivo.*

*A implementação do portfólio é compreendida como fator ímpar para sistematizar dados importantes referentes ao acompanhamento do processo escolar de alunos com deficiência, bem como entender o indivíduo considerado em sua individualidade, diversidade e submetido ao convívio social, criando assim situações reais de participação em grupo. Pensar numa escola inclusiva é pensar no aluno como um todo, portanto, temos que pensar em um currículo que o valorize.*

*Concluindo que os métodos de avaliação do público da Educação Especial como observação contínua, PEI e o Portifólio, contempla a articulação de estratégias de compromisso entre escola e família que atende à diversidade existente em sala de aula.*

*Estas estratégias de avaliação priorizam o desenvolvimento do aluno, registrando seu processo de aprendizagem, de maneira a motivar a reflexão sobre os programas curriculares, estratégias de aprendizagem, oportunizando o replanejamento de ações, tomada de decisão pela equipe de educadores, bem como a devolutiva aos pais do trabalho desenvolvido.*

#### **8 - Professores de Apoio e Auxiliares**

*Os alunos que serão contemplados com as estratégias pedagógicas diferenciadas deverão ser informados dessa articulação temporária, comunicando também aos pais através de reunião.*

#### **9 – Mudanças na Metodologia**



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

*A partir dos resultados da avaliação da SME ( Secretaria Municipal de Educação) analisar os descritores de Língua Portuguesa e Matemática que os alunos apresentaram mais dificuldades.*

*Em seguida definir ações e estratégias de leitura e escrita para que os alunos desenvolvam as capacidades ainda não consolidadas, envolvendo a equipe gestora, os professores regentes, auxiliares, professores de educação especial, professores de reforço...*

➤ *Priorizar metodologias de leitura que contemplem a discussão das questões propostas e que promovam a compreensão do texto lido. Sugerimos:*

➤ *Leitura silenciosa pelos alunos;*

➤ *Leitura oral coletiva pelos alunos;*

➤ *Leitura oral pelo professor;*

➤ *Pausa protocolada;*

➤ *Leitura compartilhada (entre grupos, entre meninos e meninas, entre até cinco alunos de leitura fluente, entre o professor e os alunos).*

➤ *Nas atividades de ensino, trabalhar muito a compreensão dos enunciados.*

➤ *Ouvir os alunos para detectar suas dificuldades. Não basta informar ao aluno o que o enunciado pede que ele faça. Isso não garante a compreensão do mesmo. Sugerimos que se abra uma discussão, concluída com o entendimento coletivo e correto do mesmo. Chamar a atenção para expressões diversas que aparecem nos contextos dos enunciados: somente, adequada, destacada, mediana, cuja, expressão, indicam, idéia que o texto defende (assunto principal), e outras possíveis.*

➤ *Trabalhar as questões da avaliação, pois elas podem oferecer várias possibilidades de interpretação.*

➤ *Priorizar, nas aulas de matemática, estratégias de ensino que tenham como eixo norteador a resolução de problemas, através de atividades desafiadoras que possibilitem: a observação, o estabelecimento de relações, a comunicação (diferentes linguagens) e a argumentação.*

➤ *Estimular diferentes formas de raciocínio: intuição, dedução e estimativa.*

➤ *Para melhor desenvolvimento a aprendizagem dos alunos a salas que apresentam diferentes níveis de aprendizagem receberão auxílio dos professores qu possuem aula de projeto.*

**Estratégias:**



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

- *Promover ações que requerem a participação ativa da família;*
- *Oferecer atendimento psicológico aos alunos e familiares;*
- *Reunião com os responsáveis dos alunos para reflexão sobre a importância da parceria da família com a escola;*
- *Constante incentivo aos pais, mostrando que o comprometimento da família é fundamental no processo do ensino/aprendizagem.*

### **11 - Alunos com problemas psicológicos:**

*Diante das reviravoltas que estão se colocando e da necessidade de isolamento social, esse encontro que era feito na escola, foi arrastado para a casa de cada um dos alunos, levando de carona toda a comunidade escolar. Nesta perspectiva, verifica-se a importância do papel dos pais como agentes de organização, estímulo e orientação dos filhos. Essa premissa equivale para ambas as formas, educação presencial e/ou digital. Uma tarefa que não é fácil, até porque não é a única com a qual os pais estão envolvidos no dia a dia. No entanto, parece que o momento atual faz um convite para que os pais reaprendam com seus filhos, aproximando-se deles e fortalecendo esse vínculo que é primordial para o desenvolvimento emocional e a construção de conhecimento.*

*A área de psicologia escolar, que lida com o atendimento psicológico de quem passa por dificuldades nas instituições de ensino, passou a ter novos*

*desafios com a pandemia e a necessidade do ensino remoto para manter o distanciamento social.*

#### **Estratégias:**

- *Reunião entre os psicólogos e a Equipe Escolar para discutir sobre os alunos apontados com a necessidade de atendimento psicológico pelos professores regentes;*
- *Encaminhamentos aos psicólogos;*
- *Diálogos sobre os desafios vividos pelos professores em contexto de pandemia bem como os impactos que este profissional vem sofrendo com as medidas de isolamento social.*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO SAPUCAÍ

## **EMEF CORONEL RIBEIRO DA LUZ**

RUA DR. RUBIÃO JÚNIOR, 416, CEP 12.490-000, SÃO BENTO DO SAPUCAÍ, SP

TEL. (012) 3971-1230 – E-MAIL: contato.coronelribeirodaluz@gmail.com

### **12 - Considerações Finais**

*No ano de 2024 ainda teremos muitos desafios o qual será necessário repensar e refletir sobre a melhor forma de reverter os prejuízos causados na aprendizagem no período de pandemia.*

*A educação precisa se ajustar para preparar com mais enfoque os alunos com as habilidades cognitivas, criativas, sociais e emocionais que serão exigidas deles daqui para a frente e as ações de intervenção pedagógica têm o objetivo de desenvolver estas habilidades.*

*A gestão escolar deve oferecer ferramentas e condições para que os professores promovam suas atividades de forma eficiente e com qualidade, sempre atenta aos resultados e às demandas dos alunos e precisam estar atentos para os primeiros sinais que indiquem a necessidade de intervir e agir de imediato.*

*O preparo e a formação docente promoverá diferentes estratégias inovadoras para garantir o acesso á aprendizagem e refletir sobre a necessidade de se considerar novas propostas de aprendizagens.*